

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на неделю по теме «Зимушка – зима!»

(вторая младшая группа)

Воспитатель: Вохмина О.В.

Цель: Формирование у детей устойчивого познавательного интереса о зиме, устанавливать простейшие связи и закономерности в природе.

Задачи:

Образовательная: познакомить детей с понятием «Время года-зима», с сезонными изменениями в природе происходящими зимой.

Развивающая: развивать интерес к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе; развивать художественно-творческие способности.

Воспитательная: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года, прививать любовь к русским традиционным праздникам.

Итоговое мероприятие: Выставка детско-родительских работ из природного материала «Зимняя сказка».

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|------------|---|---|--|--|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник | 1 пол. дня | Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р. | Утренний круг: беседа «Зимушка-зима»; рассмотрение иллюстраций и репродукций картин с изображением зимних пейзажей Цель: Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода; активизировать речевую деятельность детей Утренняя гимнастика (по плану инструктора по | Дигра «Найди такой же» с Дашей, Богданом, Олегом. Цель: обогащать словарь и сенсорный опыт детей. Дигра «Когда это бывает?» с Максимом и Соней. Цель: упражнять в умении находить нужную картинку по описанию | Приготовить картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода) картины: «Зима», «Зимние пейзажи» иллюстрации: «Как зимуют дикие звери?» картинки с изображением зимней одежды: «Как одеваются люди в зимний период?» <i>Внести книги с сказками и стихами</i> | Беседа с родителями о самочувствии и успехах детей. Предложить родителям во время прогулки понаблюдать за сезонными изменениями в природе Папка-передвижка: советы родителям «Мы любим зиму» (приметы, признаки |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>физкультуре) с музыкальным сопровождением.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> <u>«Хомячок»</u> «Хомячок» при закрытом рте надуть щеки, держать 3-5 сек, выдохнуть и снова повторить несколько раз; щеки, по «Качели» открыть рот, положить расслабленный язык на нижнюю губу, потом поднимаем к верхней, затем переводим на нижнюю. Повторяем 6-8 раз. Чтение стихотворения « Ах, ты, зимушка-зима» В. Лактионов Предложить детям поиграть в лото «Времена года»</p> | <p><i>Дежурство по столовой - индивидуальное</i></p> | <p><i>иллюстрированные зимней тематикой</i></p> | <p>зимы, пословицы и поговорки о зиме). Найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

НОД

Двигательная деятельность (бассейн) (по плану инструктора)

Познавательная деятельность (предметный и социальный мир) Тема: «Зимушка-зима»

Цель: Обогатить и расширить представление детей о зиме и ее признаках.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, солнышко не греет, идет снег, снег лежит повсюду: на крышах, дорогах, деревьях)
2. Формировать понятие о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий, легкий); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате); развивать внимание, наблюдательность, речь.
3. Воспитывать положительное отношение к окружающей природе. **Презентация «Зима».** Проблемная ситуация: «Как согреться зимой?»

Художественно-эстетическое развитие (аппликация с элементами рисования) **Тема: «В зимнем лесу»**

Цель: формировать у детей умение работать в разных техниках над созданием одной аппликации.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к технике аппликации, познакомить с некоторыми нетрадиционными техниками и приемами (напыление, разбрызгивание краски щеткой и т. д.)
2. Развивать мелкую моторику и творческую инициативу

3. Воспитывать аккуратность при работе. Прививать чувство радости от процесса творчества.

Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | Прогулка | Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. | <p><u>Наблюдения</u> за изменениями погоды в зимнее время: снег, ветер, вьюга, холод</p> <p>-П/и «След в след», «Самый меткий»</p> <p>Цель: Развитие у детей ловкости, меткости, координации движений, равновесия.</p> <p>выполнение снеговых построек - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>элементарное экспериментирование со снегом: «Слепим снежный колобок», «Разноцветные льдинки»</p> <p>Цель: узнать и сравнить свойства снега в морозную и теплую погоду</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь дворнику в уборке участка от снега</p> | <p><u>Перед прогулкой</u> «Что надеть сначала, что потом?» с Андреем, Колей, Максимом.</p> <p>Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».</p> <p>Игра-эксперимент: «Снег и лед» с Сашей, Алисой, Вадимом</p> <p>Цель: Формировать умение находить сходства и различия, развивать наблюдательность, речевую активность.</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?» с Мишей и Владиком</p> | <p>Стихотворение «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку. Выносной материал: лопатки, куклы одетые по сезону. Мешочки с песком, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки, флажки, палочки для рисования, вертушки.</p> | <p>Пополнить выносной материал для улицы: набивные мячи, клюшки, метелки, лопаты, снеголепы</p> |
| | 2 полови на дня | Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. | <p>Оздоровительная гимнастика после сна: «Утро в лесу», ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Ежик».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Рукавичка»</p> <p>Цель: формировать умение внимательно слушать литературное произведение, понимать его содержание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение</p> | <p>Сюжетная игра «В лесу» Игры в театральном центре в сопровождении с музыкой.</p> <p>Д/игра с Василисой и Машей «Какой спорт?» Цель: совершенствовать умение различать и называть виды</p> | <p><i>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «В зимнем лесу» - Внести различные костюмы и маски зверей.</i></p> <p><i>Обеспечить трафаретами, цветными карандашами, раскрасками по теме «Зима» Внести картинки на тему «Птицы»,</i></p> | <p>Пополнить коллекцию иллюстрациями о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»; «Зимние виды спорта».</p> |

| | | | к животным и сопереживания главным героям. Сюжетно-ролевая игра: «Угощение» Цель: Развитие умения у детей организовывать игровой замысел. | спорта по их основным признакам; развивать устную речь | «Времена года», «Зимние забавы» | |
|----------------|---------------|---|--|--|--|--|
| | Прогулка | Наблюдение за погодой в вечернее время. -Игры - забавы: «Парное катание», «Кто быстрее» -П/и: «Подпрыгни повыше», «След в след» «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Кто быстрее до флажка» - Самостоятельная деятельность по выбору детей | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник | 1 пол. дня | Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р. | Утренний круг: Беседа о зимовье лесных жителей с опорой на наглядность. Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением Проблемная ситуация: «Для чего белочка делает запасы?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимний период, учить делать простейшие логические выводы. Этюды «Дикие животные зимой» развитие пантомимики. Д/игра собери картинку «Зимние запасы». Цель: формировать умение детей складывать картинку из четырех частей самостоятельно. | Д/игра «Приметы зимы» Цель: закрепление знаний о приметах зимы, развитие устной речи, внимания, памяти Д/игра «Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4 предложений (развитие монологической речи) с Егором, Богданом. | Внести для рассматривания тематические альбомы: «Зимний лес», «Дикие животные зимой», самодельные развивающие игры из бросового материала, настольно-печатные издания | Посоветовать родителям по дороге из детского сада покормить птиц. Проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Закреплять знания об овощах и фруктах. Игра с перевоплощением «Медведь в берлоге». Цель: формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.</p> <p>Д/и по развитию речи: «Подбери хвостик». Цель: Узнавать знакомых животных по признакам на картинке. Сравнить разные картинки, выделяя противоположные признаки.</p> | <p>Экологическая игра: «Кто больше запомнит». Цель: Формировать умение находить предмет по описанию. Ариша, Рома, София К.</p> <p>Лепка с Марьяной, Алисой, Андреем «Угощение для зайчат» Цель: развивать умение скатывать пластилин между ладонями в колбаску, с заостренным кончиком.</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

НОД

Двигательная деятельность – физическая культура (по плану инструктора)

Познавательная деятельность (математическое и сенсорное развитие)

Тема «В гостях у зайки»

Цель: закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке.

Задачи: 1.Совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать словами «один», «много».

2.Развивать внимание, память, логическое мышление, познавательную и речевую активность.

3.Воспитывать усидчивость, культуру поведения и общения во время совместной деятельности, дружеские взаимоотношения, интерес к занятию.

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|--|
| | Прогулка | Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. | <p>Наблюдение Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);</p> | <p><u>Перед прогулкой:</u> <u>Д/игра</u> «На что похоже облако?» - развитие воображения,</p> | <p>Ситуативный разговор на тему «Зима хорошо, зима плохо?» Выносной материал: лопатки, ведра, формочки</p> | |
|--|----------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>формировать понятия о признаках зимы.</p> <p>П/и :«Кто дальше бросит снежок?».</p> <p>Цель: формировать умение действовать по очередности в игре, требующей одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p>Цель: выполнять действия строго по сигналу воспитателя</p> <p>Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке.</p> | <p>внимания, мышления с Марьяной, Машей, Матвеем.</p> <p>Дыхательное упражнение: «Дует ветер озорной»</p> <p>П/игра: «У медведя во бору»</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> | <p>для снега.</p> <p>Самостоятельная деятельность с выносным материалом</p> | |
| 2 полови на дня | Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. | <p>Оздоровительная гимнастика после сна: «Веселые жучки»; Самомассаж подушечек пальцев под стихотворение «Вылезли на кочке мелкие грибочки...»</p> <p>Чтение: «Три медведя» Цель: внимательно слушать, развивать мышление.</p> <p>Д/и «Запасы зверей» Цель: Совершенствование умения подбирать животным соответствующую им еду, развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>Пальчиковая игра «Прогулка» - координация речи с движением.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Зайчат» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного, закрепить знания о посуде, продуктах.</p> <p>Д/игры: «Блоки Дьенеша», лото, пазлы.</p> <p>Рисование с трафаретами «Зима», «Птицы», «Дикие животные».</p> <p>Игровая ситуация «Кто в домике живет?»</p> | <p>Выставка книг в книжном уголке со стихами и сказками по теме «Зима».</p> <p>Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «День рождения Зайчат»: скатерть, столовые предметы, муляжи фруктов и овощей.</p> <p>В центр изобразительности: краски, карандаши, восковые мелки.</p> | | |

| | Прогулка | Наблюдение за появлением месяца и звезд на небе в вечернее время. Беседа: «Почему солнце светит днем, а месяц и звезды ночью?» Цель: формировать представления детей о смене дня и ночи, о времени суток; развивать познавательный интерес, мышление, воображение. П/игра «Кто быстрее до флажка» - развивать двигательную активность, действие по сигналу. Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки. | | | | |
|-------------|------------|--|--|---|--|---|
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда | 1 пол. дня | Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р. | <p>Утренний круг: Беседа о зимующих птицах с опорой на наглядность.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением. Проблемная ситуация: «Как накормить птиц зимой?» - Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц в зимний период, учить делать простейшие логические выводы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прогулка», «Посуда», «Ежик» Чтение и восприятие художественной литературы: О. Белявская «Воробушки» Д/И «Кто как поет?» Цель: закрепить знания о том, как поют птицы нашего региона. Д/И «Отгадай-ка»- про зимующих птиц, с показом картинок.</p> | <p>Д/игра: «Кто, какие запасы делает на зиму» расширить представление у Миши, Жени, Саши о подготовке к зимовке зверей, птиц. Проблемная ситуация: «Влад промочил ноги.» с Владом, Женей, Колей. Цель: развивать разговорную речь детей и навыки общения, желание помочь. Д/и На развитие мелкой моторики. «Составь узор», с Максимом, Андреем,</p> | <p>Д/игра: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета «Отгадай, что это?»</p> <p>Размещение коллекции фото и картинок птиц, зимующих в нашем регионе.</p> <p>Д/и «Чей дом?» Цель: формировать умение узнавать некоторые жилища птиц.</p> <p>Легоконструирование Тема: «Дом для птиц». Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность, умения конструктивного</p> | <p>Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей.</p> <p>Обратиться, к родителям с просьбой поговорить о безопасности на улице в зимнее время года.</p> |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | | | Матвеем. | диалога, творческого сотрудничества. | |
| <p>НОД Двигательная деятельность (бассейн) (по плану инструктора) Познавательная деятельность (предметный о социальный мир) Тема: «Зима. Зимующие птицы» Цель: обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». 2. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. 3. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения. <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Снегири на ветке рябины». Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать навык правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью в процессе рисования. 2. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. 3. Воспитывать аккуратность при работе. Прививать чувство радости от процесса творчества | | | | | | |
| | Прогулка | Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. | <p>Наблюдение в природе: Сравнение деревьев и кустарников. Определить сходства и различия в строении, окраске коры. Закрепить характерные признаки деревьев. П/игра: «С кочки на кочку» Цель: упражнять детей в прыжках с одной на две ноги, умении ориентироваться в пространстве. Проблемная ситуация: «Снежки рассыпались». Цель: развивать интерес к действиям взрослых, желание</p> | <p><i>Словесная игра:</i> «Назови один-много». Цель: закреплять умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе: Василиса, Влад, Федя. П/игра: «Зайцы и волк» Цель: побуждать</p> | <p>Внести на участок предметы для самостоятельной трудовой деятельности: метелки, носилки, ведерки, лопатки. Цель: развивать у детей желание трудиться, самостоятельно распределять трудовую деятельность, умение договариваться.</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | помочь. Труд в природе: покормить птиц, очистить дорожку на участке. | детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. | | |
| | 2 полови на дня | Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. | Оздоровительная гимнастика после сна: «Перелетные птицы», «Колючие иголки» - ходьба по массажным дорожкам с музыкальным сопровождением. Дыхательная гимнастика: «Насос» «Снегопад», «Бегемотик». Малоподвижна игра: «Найдем ёжика». Цель: развивать слуховую память и координацию движения. Детям предлагается найти игрушку Ёжика, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу. | Игровое задание: «Собери в корзинку» - формировать практические знания о цвете, величине, форме с Алисой, Колей, Женей. Д/игра: «Что длиннее?» с Аришей и Мишей. Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. | -Настольно-печатная игра «Найди пару» «Собери из геометрических фигур» Игры на развитие моторики: «Собери бусы, браслеты», бизиборд, пазлы, лото. Игры балансиры на координацию моторики «Пингвин с льдинами» | |
| | Прогулка | Ситуативный разговор на тему «Чем я люблю заниматься вечером дома?» развивать способность детей к планированию П/игра: «Лохматый пес» Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом, упражнять в беге в рассыпную, развивать внимание, координацию движения. | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|-------------|------------|---|--|--|---|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг | 1 пол. дня | Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р. | <p>Утренний круг: беседа «Как деревья к зиме готовятся?» Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением.</p> <p>Д/игра «Природа и человек». Цель: Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что природой. Умение отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.</p> <p>Разучить пальчиковую гимнастику «Сидит белка на тележке, продает она орешки...»</p> | <p>Уход за растениями в группе. Привлечение детей к уходу за растениями, показу способа полива. Формировать представление о потребности комнатных растений в свете, тепле, поливе. Привлекать детей вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажем Стёпке-растрёпке как вести себя в детском саду» Цели: уточнить представление о</p> | <p>Д/и Лото «Что растет на деревьях?» Цель: Закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Собери Мишу на прогулку» Цель: формировать навыки аккуратности и последовательности при надевании вещей. Составление узоров из счетных палочек(снежинки, елочки и т.д) Самостоятельная игра детей с разрезными картинками -одежда «Мальчики и девочки». Внести иллюстрации с изображением деревьев зимой.</p> | <p>Предложить родителям вместе с детьми сделать папку передвижку и выставку «Театр на пальчиках», пополнить коллекцию театральными персонажами для игр. Памятка для родителей «Как обучить ребёнка правилам безопасного поведения на улице».</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>правилах безопасного поведения в группе Д/игра «Цвет одежды» с Ромой, Матвеем. Цель: закрепить основные цвета.</p> | | |
| <p>НОД 10.00-10.15 двигательная деятельность - бассейн (по плану инструктора по плаванию) 16.00-16.15 Музыка (по плану инструктора)</p> | | | | | | |
| | Прогулка | Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. | <p>Наблюдение в природе: Наблюдение за деревьями и кустарниками в снегу. Цель: любясь деревьями уточнить, куда делись листья? П/игра: «Два Мороза». Цель: научить бегать враспынную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. П/и «Найди пару». Цель: Развивать двигательную активность детей, внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. Труд в природе: покормить птиц, засыпать снегом стволы деревьев, чтобы сохранить корни в холод.</p> | <p>Игра на развитие слухового внимания «Назови, кто позвал?». – для подгруппы детей. Ситуация общения «Как беречь деревья зимой от холода». Цель: Формирование осознанного бережного отношения к деревьям и природе в целом. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.</p> | <p>Покормить птиц, прилетающих на кормушки участка. Самостоятельные игры для детей: предложить детям кегли, мячи, кольцебросы. Цель: развивать двигательную активность, силу, ловкость, меткость. Атрибуты для подвижных игр, наборы для лепки из снега, палочки-карандаши.</p> | <p>Корм для птиц Выносной материал для подвижных игр</p> |
| | 2 полови на дня | Ф. р., с.-к.р., п. р., | <p>Ритмическая гимнастика после сна «Барбарики» - способствовать быстрому</p> | <p>Речевая игра «Назови ласково своего</p> | <p>Внести иллюстрации с изображением леса, его обитателей.</p> | <p>Развлекательное мероприятие с совместно с</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|--------------|--|---|--|---|---|
| | | р. р., х.-э. р. | <p>пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку. Босохождение по дорожке здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Смешной живот».</p> <p>Игры-драматизации: «Мойдодыр», «Краденое солнце». К. Чуковский Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. Рисование по замыслу детей.</p> | друга\подругу». Беседа с Мишей, Софьей о приметах зимы. Заучивание стихотворения «Зайчик» В. Хорол | Раскраски по теме недели. Д/и «Дорисуй дом». | музыкальным руководителем « Зимние посиделки». |
| | Прогулка | <p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Беседа чем можно, а чем нельзя подкармливать птиц. Кормим птиц. Цель: воспитывать бережное, ответственное отношение к природе. П/и «Мы веселые ребята» Цель: Продолжать формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге «Самый ловкий и умелый». Цель: развивать глазомер. П/и: «Снайперы». Цель: Формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.</p> | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница | 1 пол. дня | Ф. р., с.-к. р., | Утренний круг: Рассматривание иллюстраций «Что | Д/и «Помоги зверятам украсить елочку» | Свободная деятельность: | Выставка творческих работ по |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>п. р., р. р., х.-э. р.</p> | <p>бывает у зимы-праздник Новый Год» Цель: сформировать у детей представление о зимнем празднике Новый год и его особенностях. Совместно с детьми выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены приметы праздника. Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением. Чтение художественной литературы: «Снегурочка» Цель: активизировать словарный запас детей для обсуждения произведения. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественных местах, на улице.</p> | <p>Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цветах, размерах. Работа со счетными палочками: Цель: Закрепить умение выкладывать рисунок по схеме. Олег, Рома, Мия, Марьяна. Игра «Что, где лежит?» Цели: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе, уточнить знания о расположении предметов в группе, закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье</p> | <p>предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме: «Новый год». Предложить раскраски по тематике недели, контуры для обводки. Конструирование из строительного материала «Елочка-красавица» Достать детские энциклопедии, раскраски по теме: Зима. Новый год.</p> | <p>теме недели</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательно-воспитательного процесса. Делимся впечатлением о прошедшей неделе, высказываем пожелания и рекомендации родителям</p> |
| <p>НОД Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> | | | | | | |

Коммуникативная деятельность Тема: «Волшебный праздник Новый год»

Цель: познакомить детей с историей празднования, его приметам и обычаями.

Чтение: Михалков С.В. «Новогодняя быль»

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | Прогулка | Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. | Наблюдение за работой дворника Цель: расширить представление детей о работе дворника в разное время года. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: Закреплять умение детей бегать, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание, ловкости. Исследовательская деятельность. «Что под микроскопом» Рассматривание снежинок под увеличительным стеклом. | Закреплять умения с Женей, Артемом, Владиславом, Василисой последовательно одевать вещи на прогулку (используя наглядный алгоритм действий), аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. Разучивание стихотворения по теме недели. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки после прогулки. | Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. | |
| | 2 полови на дня | Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. | Оздоровительная гимнастика после сна: «Кошечки», «Чтобы быть здоровыми», ходьба по массажной дорожке под музыку. Массаж биологических активных точек «Вышел зайчик погулять», для профилактики простудных заболеваний. | <i>Игровая ситуация</i> «К нам гости пришли» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, | Д/игры «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Мозаика» Дидактическая игра: складывание узора из геометрической мозаики. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, гуашевые | <i>Задание на выходные:</i> «Поделки Ёлочка». Цель: привлечь родителей к совместному творчеству с ребенком. |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>Пальчиковая игра «Наши пальчики» - координация речи с движением.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме недели.</p> <p><i>С/р игра «В лесу»</i></p> <p>Цель: Закрепить названия различных видов деревьев, животных, птиц. Воспитывать интерес и любовь к природе.</p> <p>Систематизировать знания о поведении человека в лесу.</p> <p>Оформление детьми совместно с воспитателем выставки детско-родительских работ «Новогодняя сказка»</p> | <p>учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>«Каждой игрушке свое место»</p> <p>Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p> | <p>краски, кисть, шаблоны и т. д.</p> | |
| | Прогулка | <p>Наблюдения за изменением на участке, как меняется природа вокруг.</p> <p>«Кто это ходил?» следы на снегу - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.</p> <p>П/и «Найди свое место» - упражнять детей ориентироваться в пространстве, правильно выполнять основные движения при беге.</p> | | | |